

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В. Ю. Подуруева-Милоевич¹ ✉, Н. И. Кривошеева², Ж. С. Мартинсон¹

¹ Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, Россия

² Волгоградский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Волгоград, Россия

В статье рассмотрен этический аспект психолого-педагогического подхода в обучении иностранных студентов-медиков в процессе информатизации образования в современном вузе. Большое внимание уделяется изучению психолого-педагогических основ и механизмов дистанционного обучения, учитывающих когнитивные и личностные особенности обучающихся в целях формирования у студентов профессиональных знаний, навыков и компетенций.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранные студенты, информатизация образования, этический аспект, межкультурная компетенция

Вклад авторов: Мартинсон Ж. С. — сбор фактического материала; Кривошеева Н. И. — первичный анализ фактического материала; Подуруева-Милоевич В. Ю. — выявление характеристик психолого-педагогических основ и механизмов дистанционного обучения, эмпирическое исследование (анкетирование), а также рассмотрение этического аспекта, учитывающего когнитивные и личностные особенности обучающихся.

✉ **Для корреспонденции:** Виктория Юрьевна Подуруева-Милоевич
пл. Павших борцов, 1, г. Волгоград, 400131, Россия; viktorija-miloevic@yandex.ru

Поступила: 07.08.2021 **Статья принята к печати:** 23.08.2021 **Опубликована онлайн:** 30.09.2021

DOI: 10.24075/medet.2021.022

COMPUTERIZATION OF EDUCATION. ETHICS IN INTERNATIONAL DISTANCE EDUCATION AT MEDICAL UNIVERSITIES

Podurueva-Miloevich VYu¹ ✉, Krivosheeva NI², Martinson ZhS¹

¹ Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia

² Volgograd Institute of Management, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Volgograd, Russia

The article deals with ethical aspects of psychological and pedagogical approach of teaching international medical students in the process of educational computerization at modern universities. Particular attention is paid to studying the basics of psychology and pedagogy and mechanisms of distance learning, taking into account cognitive and personal traits of students to develop their professional knowledge, skills and competencies.

Key words: distance learning, international students, computerization of education, ethical aspect, intercultural competency

Author contribution: Martinson ZhS has collected actual data. Krivosheeva NI has performed primary analysis of actual data. Podurueva-Miloevich VYu has detected characteristics of the basics of psychology and pedagogy and mechanisms of distance learning, conducted an empirical study (survey), and analyzed an ethical aspect, considering cognitive and personal traits of students.

Correspondence should be addressed: Victoria Yu. Podurueva-Miloevich
pl. Pavshikh bortsov, 1, Volgograd, 400131, Russia; viktorija-miloevic@yandex.ru

Received: 07.08.2021 **Accepted:** 23.08.2021 **Published online:** 30.09.2021

DOI: 10.24075/medet.2021.0220

Путь развития отечественной высшей школы, равно как и всей педагогики, на протяжении которого наблюдались как подъемы, так и спады, достаточно сложный. В периоды культа личности и застоя была очевидная деформация ряда ее принципиальных положений. Как результат, большая часть педагогических проблем, объективно возникших в период реструктуризации всех сфер общественной жизни и деятельности, не могла успешно решаться. Задача, поставленная перед современной системой образования, заключается в воспитании высокообразованной, интеллектуально развитой личности, обладающей целостным видением картины мира, понимающей и осознающей глубокие связи явлений и процессов, формирующих эту картину.

Известно, что современное общество характеризуется процессами информатизации практически всех сфер человеческой жизни. Особенно активно эти процессы затрагивают образование. Информатизация образования представляется как «объективный и закономерный процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой

разработки и оптимального использования средств информационно-коммуникационных технологий» [1].

Вместе с тем, важно отметить, что одной из особенностей современного высшего профессионального образования РФ является принцип приоритетности педагогического подхода в процессе информатизации. Любое внедрение и применение ИКТ в образовании должно начинаться с планирования педагогических процессов. Последние неизбежно включают постановку вопросов: кто обучает, кого, чему, с помощью чего и как. Педагогическая система содержит в себе цель, содержание, средства, методы, формы, обучающего и обучающегося. В силу этого информатизация и интенсификация внедрения ИКТ в образовательную сферу не влияют на изменение набора данных компонентов. «Совершенно очевидно, что средства обучения — это просто транспорт, с помощью которого знания доставляются студенту, однако он влияет на их усвоение не более чем грузовик, доставляющий продукты, влияет на их питательную ценность» [2].

Итак, развитие информационно-коммуникационных технологий способствовало появлению новых условий обучения и работы с информацией в образовательной системе. Реалиями современного образования становятся дистанционное обучение и насыщенная ИКТ образовательная среда. Если до пандемии, случившейся в 2020 г., дистанционное образование в высшей школе широко использовалось как дополнительное предложение по сравнению с традиционными формами преподавания и обучения, то на сегодняшний день дистанционное образование становится чуть ли не основным способом его функционирования. В этой связи можно утверждать, что обучение как ядро образования претерпевает определенную модификацию, а именно подвергается изменению его процессуального компонента — процесс непосредственной передачи и усвоения опыта во взаимодействии преподавателя и обучающегося [3]. Иными словами, меняются формы обучения, а его сущностные аспекты остаются неизменными. Например, переход обучения в электронно-образовательную среду не отменяет целенаправленного управления по формированию у студентов профессиональных знаний, навыков, компетенций, развития творческих способностей и т. п.

Дистанционное обучение — это «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [4].

Характеристиками дистанционного обучения являются:

- удаленность в пространстве преподавателя и обучающихся;
- удаленность в пространстве обучающихся и учебного заведения;
- асинхронность режима обучения (несовпадение во времени);
- интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися;
- интерактивное взаимодействие обучающихся друг с другом и со средствами обучения. Обучение в дистанционном образовании — это всегда обучение с помощью средств;
- непрерывная учебная работа обучающихся;
- подготовленный дистанционный учебный курс, специально подобранные учебные материалы;
- возможность очных занятий.

При дистанционном обучении учащийся обычно изолирован. Дистанционное обучение не только не имеет мотивационных факторов, возникающих в результате взаимодействия или конкуренции с другими студентами на очных занятиях, оно также не имеет и тот необходимый уровень непосредственной поддержки преподавателя, который способен мотивировать и уделять свое внимание возникающим в процессе обучения потребностям и трудностям отдельных учащихся. Это означает, что студенты должны брать на себя личную ответственность за свой собственный учебный процесс.

В дистанционном обучении особая роль отводится такому качеству личности студента, как самостоятельность (самостоятельное обучение). Самостоятельное обучение имеет два различных смысловых аспекта в ее связи с автономией обучающихся:

- 1) автономия выступает как предпосылка успешного дистанционного обучения;

- 2) автономия представляет собой высшую цель, которой должно служить дистанционное обучение.

Высокий уровень самодисциплины и самостоятельности требуется для успешного дистанционного обучения, так как студентам в основном приходится полагаться только на себя и на свои собственные мотивационные ресурсы в большей степени, чем при очном обучении. Так происходит потому, что многие факторы, обеспечивающие внешнюю мотивацию, отсутствуют или присутствуют только в косвенной форме [5]. Внутренняя мотивация представляется очень желательной при очном обучении. В дистанционном же обучении она является необходимой предпосылкой обучения.

Автономное обучение означает, что учащийся ставит перед собой задачи, на которые нет заранее подготовленных ответов. Таким образом, он ищет решения проблем, которые кажутся ему релевантными. Степень самостоятельности студентов зависит от того, в какой степени они участвуют в планировании и проведении исследований, а также от оценки результатов исследований. Но, как показывает практика, не каждый учащийся готов к дистанционному обучению.

Решающим значением предшествующей мотивации иностранных студентов, как правило, считается влияние непосредственной или косвенно на межкультурную коммуникацию. Также целесообразно подчеркнуть и важность изучения эмоциональных аспектов иностранных учащихся. «Эмоциональная» переменная является языковым обучением мотивации, а эмоции выступают принципиально важными мотиваторами. Согласно утверждению А. Макинтайра, отношения сами по себе не являются достаточными для поддержки мотивации в обучении и что для того, чтобы определить дифференцию между заинтересованными в обучении студентами и теми, которые этот интерес не проявляют, необходимо принимать во внимание эмоции студентов во время их обучения [6].

Из этого мы можем сделать заключение, что лучше всего эмоциональное поведение иностранных студентов-медиков в процессе их обучения можно понять в ситуациях, когда студенты принимают предложенные преподавателем ориентации изучаемой дисциплины и не находятся в напряжении их принятия.

В данной статье в качестве примера мы приводим результаты анкетирования, проведенного дистанционно в группе иностранных студентов первого курса медицинского вуза. Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что из 100 студентов, принявших участие в опросе, подавляющее большинство опрошенных определяют сложное взаимодействие социобиографических переменных в восприятии русского языка и его использования для передачи эмоций, а также психологическое воздействие при обучении на иностранном для них языке. Несомненно, создание хорошей эмоциональной атмосферы на занятии зависит не только от самих студентов. 84% участвовавших в опросе отмечают, что преподаватели играют центральную роль в создании позитивной учебной среды и сосредоточены на связи между эмоциональной атмосферой на занятии.

С одной стороны, выступает необходимость в структурировании преподавателем дискурса понятным для восприятия иностранными студентами, и, с другой стороны, преподавателю целесообразно создавать с помощью вербальных и невербальных средств «истинную» учебную среду, в которой иностранные студенты верят в ценность обучения на русском языке и понимают необходимость получения высшего образования.

Таким образом, дистанционное обучение требует высокой степени самостоятельности, самодисциплины, организованности и планирования собственного времени. Следовательно, в контексте современных реалий педагогическая деятельность должна быть в первую очередь направлена на развитие у студентов данных личностных качеств. В силу этого необходима

комплексная разработка модели исследования психолого-педагогических основ и механизмов дистанционного обучения, которая бы учитывала как когнитивные и личностные особенности, требуемые для дистанционного обучения, так и воздействие информационно-коммуникативных технологий на развитие этих способностей у студентов.

Литература

1. Андреев А. А. Handbook по дисциплине «Педагогика высшей школы». М., 2012; 47 с.
2. Назаренко А. Л., Роусон-Джонс К., Аношкина Ж. Г. Дистанционное образование и преподавание иностранных языков (опыт факультета иностранных языков МГУ). Вестник Московского университета. Изд-во Московского университета. Серия 19 лингвистика и межкультурная коммуникация. 2004; 1: 10.
3. Уддин М. А. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий. Психологическая наука и образование. 2012; 5: 38–49.
4. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999; 196 с.
5. Schuemer R. Some Psychological Aspects of Distance Education. Fern Univ., Hagen (Germany). Inst. for Research into Distance Education. FernUniversität — Gesamthochschule — in Hagen. 1993; 40 p.
6. MacIntyre A. Ethics and Politics: Selected Essays. Cambridge University Press, 2006; 2: 147.

References

1. Andreev AA. Handbook po discipline "Pedagogika vysshej shkoly". M., 2012; 47 p. Russian.
2. Nazarenko AL, Rawson-Jones C, Anoshkina Zh G. Distancionnoe obrazovanie i prepodavanie inostrannyh jazykov (opyt fakul'teta inostrannyh jazykov MGU). Moscow University Linguistics Bulletin. 2004; 1: 10. Russian.
3. Uddin MA. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti distancionnogo obuchenija i lichnostnye osobennosti studentov, obuchajushhihsja na osnove distancionnyh tehnologij. Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2012; 5: 38–49. Russian.
4. Andreev AA, Soldatkin VI. Distancionnoe obuchenie: sushhnost', tehnologija, organizacija. M.: Izdatel'stvo MJeSI. 1999; 196 c. Russian.
5. Schuemer, R. Some Psychological Aspects of Distance Education. Fern Univ., Hagen (Germany). Inst. for Research into Distance Education. FernUniversität — Gesamthochschule — in Hagen, 1993; 40 p.
6. MacIntyre A. Ethics and Politics: Selected Essays. Cambridge University Press, 2006; 2: 147.