

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РОЛИ ЭТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТАНДАРТАМ КАЧЕСТВА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Л. Б. Шубин ✉

Ярославский государственный медицинский университет, Ярославль, Россия

В современном здравоохранении качество предоставляемой медицинской помощи выступает одним из ключевых факторов успешного лечения и повышения удовлетворенности пациентов. В стоматологии качество услуг напрямую связано не только с технической точностью и профессионализмом врача, но и с соблюдением этических норм и принципов, которые формируют доверие пациента и обеспечивают уважительное отношение к нему. Этические аспекты в здравоохранении играют решающую роль в профессиональной деятельности медицинских работников, что обосновывает необходимость их интеграции в образовательный процесс. Обучение будущих стоматологов стандартам качества оказания помощи на кафедрах общественного здоровья и здравоохранения требует комплексного подхода, включающего не только усвоение технических и клинических знаний, но и воспитание этического сознания. Такой подход способствует формированию компетентного специалиста, способного принимать правильные решения в сложных и неоднозначных ситуациях, соблюдая интересы пациента и общественные нормы. В связи с этим цель настоящей статьи — рассмотреть роль этики в обучении стандартам качества стоматологической помощи, выявить основные вызовы и возможности интеграции этических принципов в образовательный процесс. Задачи исследования включают анализ теоретических основ этики и качества в стоматологии, выявление методических подходов к преподаванию этических аспектов, а также обсуждение практических рекомендаций по эффективному формированию профессиональных компетенций у студентов. Актуальность темы обусловлена возросшими требованиями к качеству медицинской помощи, защитой прав пациентов и необходимостью подготовки специалистов, способных обеспечить не только технически высококлассное, но и этически ответственное оказание стоматологических услуг. Данная статья призвана внести вклад в развитие педагогических практик на кафедрах общественного здоровья и здравоохранения и сформировать основу для дальнейших исследований в области этического образования медицинских кадров.

Ключевые слова: стандарт, образование, качество, стоматология, внедрение

Благодарность: автор выражает благодарность за помощь в организации проведения производственной практики студентов второго курса стоматологического факультета на базе кафедры общественного здоровья и здравоохранения академику РАН, ректору Ярославского государственного медицинского университета, профессору Александру Леонидовичу Хохлову.

Соблюдение этических стандартов: в ходе проведения исследования и подготовки настоящей статьи были соблюдены все необходимые этические стандарты и нормы, что обеспечило его научную и моральную корректность. Были приняты меры для обеспечения конфиденциальности и анонимности данных участников. Личная информация участников не разглашалась и использовалась исключительно в научных целях.

Конфликт интересов: автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с проведенным исследованием и публикацией настоящей статьи.

✉ **Для корреспонденции:** Леонид Борисович Шубин
ул. Революционная, 5, г. Ярославль, 150000, Россия; LBSH@yandex.ru

Статья поступила: 24.07.2025 **Статья принята к печати:** 19.08.2025 **Опубликована онлайн:** 06.09.2025

DOI: 10.24075/medet.2025.014

STRUCTURAL ANALYSIS OF THE ROLE OF ETHICS IN MAINTAINING QUALITY STANDARDS IN DENTAL EDUCATION

Shubin LB ✉

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia

In modern healthcare, high quality of medical care is one of the key components of successful treatment and improved patient satisfaction. The quality of dental services is not just about accuracy of technical services and professionalism of doctors; it is also associated with maintaining ethical standards and principles that build trust and respect with patients. Ethical aspects in healthcare are essential for guiding the professional conduct of medical professionals proving that they should be involved in the educational process. Future dentists learn about standards of care at departments of public health and healthcare through a complex approach consisting of acquisition of technical and clinical knowledge, and building ethical awareness. This approach shapes a competent specialist who is able to make better decisions in complex and ambiguous situations, addressing patient interests and social values. In this regard, the purpose of this article is to explore the role of ethics in teaching quality standards in dental care, to identify the main challenges and whether it is possible to integrate ethical principles into education. The research objectives include analysis of theoretical foundations of ethics and quality in dentistry, identification of methodological approaches to teaching ethical aspects, as well as discussion of practical recommendations on effective formation of professional competencies among students. The topic is relevant because of increased demands on medical care quality, protection of patients' rights, and need in specialists who can deliver high-quality and ethically responsible dental care. The aim of the article is to ensure development of pedagogical practices at departments of public health and healthcare and to form the basis for further research in the field of ethical education of medical personnel.

Key words: standard, education, quality, dentistry, implementation

Acknowledgement: the author expresses gratitude to Academician of the Russian Academy of Sciences, Rector of Yaroslavl State Medical University, Professor Alexander Leonidovich Khokhlov for his guidance while organizing the internship of second-year students of the Faculty of Dentistry at the Department of Public Health and Healthcare.

Compliance with ethical standards: during the research and preparation of the article, any necessary ethical standards have been followed. This is how its scientific and ethical correctness was ensured. Measures have been taken to ensure confidentiality and anonymity of participant-related data. Personal information of the participants was not disclosed being used for scientific purposes only.

Conflict of interests: the author declared no obvious and potential conflicts of interest with respect to the research and publication of this article.

✉ **Correspondence should be addressed:** Leonid B. Shubin
Revolutionnaya St., 5, Yaroslavl, 150000, Russia; LBSH@yandex.ru

Received: 24.07.2025 **Accepted:** 19.08.2025 **Published online:** 06.09.2025

DOI: 10.24075/medet.2025.014

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТИКИ И КАЧЕСТВА В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Современная стоматология как часть системы здравоохранения находится на пересечении научно-технического прогресса и гуманистических ценностей. В этом контексте важное значение приобретает не только формирование у специалистов компетентности, обеспечивающей высокий уровень технического исполнения, но и воспитание этических норм, которые регламентируют поведение врача в отношении пациента, коллег и общества в целом. Этические стандарты и критерии качества медицинской помощи взаимосвязаны, дополняя друг друга и формируя основу профессиональной деятельности стоматолога [1].

Основополагающие этические нормы в медицине сформировались на базе классических философских учений и кодифицированы в международных документах, таких как Хельсинкская декларация, а также в локальных кодексах этики медицинских профессионалов. Эти нормы обеспечивают ориентиры для профессионального поведения, особенно в тех случаях, когда клинические ситуации имеют неоднозначный характер или сопровождаются этическими дилеммами [2].

Качество стоматологической помощи определяется совокупностью характеристик и показателей, отражающих степень соответствия оказанных услуг установленным стандартам и ожиданиям пациентов. Согласно международным и национальным нормам, качество медицинской помощи в стоматологии включает:

- 1) техническую компетентность специалиста — это умение проводить диагностические и лечебные мероприятия с высоким уровнем профессионализма и точности;
- 2) безопасность процедуры — предупреждение медицинских ошибок, соблюдение стандартов асептики и антисептики, снижение риска осложнений;
- 3) эффективность терапии — достижение предполагаемых лечебных результатов согласно клиническим протоколам;
- 4) доступность и своевременность помощи — обеспечение возможности получения лечения в нужный момент с минимальными неудобствами для пациента;
- 5) пациентоориентированность и взаимодействие — уважительное отношение, ясное информирование, учет предпочтений и потребностей пациента;
- 6) этические стандарты — соблюдение прав пациента, конфиденциальности, информированного согласия и честности в коммуникации.

Таким образом, критерии качества охватывают не только клинические и технические аспекты, но и личностно-ориентированные и этические составляющие. В этом и заключается сложность преподавания стандартов качества — необходимо формировать у студентов комплексное понимание, включающее и профессиональные знания, и морально-нравственные установки. Без этического компонента невозможно достичь доверительных отношений между врачом и пациентом, которые являются фундаментом эффективного лечения. Этическое поведение способствует снижению рисков конфликтов и юридических проблем, а также улучшает имидж медицинского учреждения [3].

В образовательном процессе эта взаимосвязь выражается через педагогические задачи формирования

у студентов как профессиональных, так и этических компетенций. Так, знание стандартов качества без понимания этических смыслов может привести к формальному выполнению процедур без внутреннего осознания их значения для пациента и общества.

Этическое образование медицинских специалистов имеет долгую традицию, которая в наши дни дополняется новыми методами и подходами, учитывающими динамику и сложность современных клинических случаев, этических дилемм и социальной ответственности [4].

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА С УЧЕТОМ ЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ

Преподавание стандартов качества стоматологической помощи, с учетом этических аспектов, представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий интеграции теоретических знаний, практических навыков и формирования профессиональных ценностей у студентов. Целью такого преподавания является не только передача технических компетенций, но и воспитание у будущих специалистов ответственности, уважения к пациентам, умения принимать морально взвешенные решения в клинической практике [5].

Интеграция этических принципов в обучение начинается с грамотно выстроенной образовательной программы, включающей обязательные учебные дисциплины по медицинской этике, биоэтике и правовым вопросам здравоохранения. Помимо теоретических курсов, важной составляющей становятся междисциплинарные модули, например, «Организация здравоохранения и этика качества», где подробно рассматриваются вопросы клинических стандартов и профессиональной этики в стоматологии [3, 5].

В образовательном процессе эффективными считаются следующие методики:

- 1) лекции и семинары с разбором этических норм и стандартов качества — теоретические занятия служат фундаментом для понимания ключевых понятий, общепринятых этических кодексов, а также нормативных актов, регулирующих медицинскую деятельность;
- 2) клинические разборы случаев (case-study) — анализ конкретных клинических ситуаций позволяет студентам увидеть, как стандарты качества реализации стоматологической помощи сочетаются с этическими дилеммами, такой подход способствует развитию критического мышления, способности оценивать поступки с точки зрения профессиональной этики;
- 3) ролевые игры и симуляции — эти методы создают приближенные к реальности условия, в которых обучающиеся могут отрабатывать навыки коммуникации с пациентами и коллегами, принимать этически обоснованные решения в сложных ситуациях;
- 4) дебаты и дискуссии — обсуждение спорных вопросов медицинской этики стимулирует глубокое понимание проблем и развитие способности аргументированно отстаивать позиции, одновременно учитывая права и интересы всех заинтересованных сторон;
- 5) рефлексия и письменные работы — ведение дневников или написание эссе на тему этики помогает студентам осмыслить собственный опыт,

понять значимость этических принципов в своей будущей профессиональной деятельности.

Применение учебных кейсов в образовательном процессе является одним из наиболее эффективных способов погружения студентов в реальную картину профессиональных задач. Стоматологи постоянно сталкиваются с ситуациями, когда вопросы качества оказываемой помощи пересекаются с этическими аспектами [6]. Примерами таких ситуаций могут быть:

- 1) необходимость принятия решения о продолжении или прекращении лечения пациента, согласие которого вызывает сомнения;
- 2) конфликт интересов, например, между финансовыми возможностями пациента и оптимальными рекомендациями по лечению;
- 3) случаи информированного согласия с учетом культурных или личностных особенностей пациента;
- 4) ситуация разглашения конфиденциальной информации ради предотвращения вреда;
- 5) разрешение конфликтов между медицинским персоналом по вопросам лечебной тактики.

Разбор каждого кейса позволяет выявить, какие стандарты качества применимы в конкретных условиях и каким образом этические нормы направляют поведение врача. Регулярное использование подобных практик расширяет кругозор студента и помогает развивать гибкость и моральную зрелость [7].

Наставничество — важный компонент воспитания профессиональной этики и качества оказания помощи. Опытные преподаватели и клиницисты служат для студентов не только источником знаний, но и образцом поведения. Приемы наставничества включают:

- 1) демонстрацию этически корректного общения с пациентами;
- 2) консультирование и поддержку при разборе сложных случаев;
- 3) совместное участие в клинических операциях с акцентом на соблюдение стандартов качества и профессиональной этики.

Практико-ориентированное обучение, включающее стажировки в стоматологических клиниках, способствует закреплению теоретических знаний на практике. В реальных условиях студенты работают с пациентами, сталкиваются с настоящими этическими дилеммами и учатся принимать решения, руководствуясь комплексом знаний и внутренних профессиональных убеждений [1, 7].

Кроме того, современные образовательные технологии позволяют использовать дистанционные симуляторы и онлайн-платформы для моделирования клинических и этических ситуаций, что расширяет возможности для приобретения и отработки навыков до начала самостоятельной врачебной деятельности.

ЭТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ СТАНДАРТАМ КАЧЕСТВА

Обучение студентов стандартам качества оказания стоматологической помощи с учетом этических аспектов связано с рядом значимых вызовов и проблем, которые могут усложнять формирование у будущих специалистов необходимого уровня профессиональной и нравственной ответственности. Успешное преодоление этих трудностей требует осознанного подхода педагогов, а также системной работы кафедры организации здравоохранения.

Одним из наиболее сложных аспектов является подготовка студентов к разрешению этических конфликтов, которые неизбежно возникают в реальной клинической практике. В стоматологии эти конфликты нередко связаны с необходимостью выбора между интересами пациента, экономическими ограничениями и профессиональными стандартами [8].

Примеры таких ситуаций:

- 1) противоречия между стремлением обеспечить максимальное качество лечения и финансовыми возможностями пациента — студенты часто сталкиваются с дилеммой: предложить дорогостоящие методы, которые обеспечат оптимальный результат, или рекомендовать более доступные, но менее эффективные варианты;
- 2) вопросы информированного согласия — не всегда пациенты полностью понимают суть лечения и их риски, что требует от врача умения не только подробно информировать, но и уважать автономию пациента при принятии решения;
- 3) конфликты интересов — иногда финансовое стимулирование или коммерческие предложения поставщиков могут подтолкнуть врача к необоснованному назначению процедур, что противоречит этическим нормам;
- 4) ситуации разглашения информации — необходимо балансировать между сохранением конфиденциальности и защитой добра пациента или общества (например, при выявлении потенциально опасных заболеваний).

В образовательном процессе крайне важно, чтобы будущие специалисты научились видеть эти конфликты и находить пути их этического разрешения, понимая причины и последствия своих решений.

Еще одна сложность — формирование у обучающихся правильного отношения к стандартам качества. Иногда студенты воспринимают эти стандарты как формальную бюрократическую обязанность, что снижает мотивацию к их тщательному соблюдению [9, 10].

Основные причины такого отношения:

- 1) недостаток понимания реального значения стандартов для безопасности и эффективности лечения;
- 2) отсутствие личного опыта столкновения с этическими проблемами и последствиями несоблюдения стандартов;
- 3) давление академической нагрузки и стремление быстро выполнить программу, что ведет к формальному выполнению требований без погружения в их содержание.

Преподавателям важно создавать условия, в которых студенты смогут осознать ценность стандартов, видя их влияние на качество и безопасность лечения через практические примеры и реальные истории.

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения как структурное подразделение образовательной организации играет ключевую роль в интеграции этических компонентов в программу подготовки стоматологов. Помимо преподавания теоретических знаний, кафедра отвечает за создание образовательной среды, благоприятной для формирования профессиональных и этических компетенций [2, 5].

Основные направления деятельности кафедры:

- 1) разработка и актуализация учебных программ, включающих этические темы и стандарты качества;

- 2) подготовка преподавателей-наставников, способных эффективно вести работу с этическими дилеммами, поддерживать студентов и помогать им развивать моральную позицию;
- 3) организация контроля и оценки знаний и умений в области этики и качества — система оценки должна включать не только тестирование, но и качественные методы, такие как анализ решений в деловых играх, эссе, устные опросы;
- 4) создание возможностей для практического применения знаний через клинические базы и стажировки — передача опыта реального взаимодействия с пациентами в этически сложных ситуациях;
- 5) проведение научных исследований и семинаров по развитию этического образования с целью выявления лучших практик и внедрения инноваций.

Таким образом, кафедра должна выступать центром формирования этического мировоззрения и устойчивых профессиональных ценностей у студентов, что напрямую влияет на качество и безопасность стоматологической помощи [11].

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Эффективное обучение студентов-стоматологов стандартам качества с интеграцией этических аспектов требует применения современных педагогических методик, направленных не только на передачу знаний, но и на формирование профессиональных компетенций и ценностных ориентаций. Важно выделить существующие рекомендации и подходы, позволяющие оптимизировать образовательный процесс и повысить качество подготовки будущих специалистов, поскольку организация учебного процесса должна предусматривать создание специальных модулей, которые комплексно объединяют знания по стандартам качества и этике стоматологической помощи. Такие модули включают:

- 1) базовые понятия медицинской этики и права;
- 2) анализ нормативных документов, регулирующих стандарты качества;
- 3) практические занятия по разрешению этических дилемм на примерах из стоматологии;
- 4) обсуждение реальных клинических кейсов с акцентом на этические и качественные аспекты;
- 5) разработку индивидуальных и групповых проектов, направленных на формализацию знаний и навыков.

Введение междисциплинарных тем способствует более глубокому осмыслению взаимосвязи качества и этики, создает основу для формирования целостного профессионального мышления [1, 6].

Практические методики, в которых студенты участвуют в моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной клинической практике, играют ключевую роль в формировании этического сознания и ответственного поведения. Симуляции дают возможность отработать навыки коммуникации с пациентом, принятия решений в условиях неопределенности и этических дилемм, не нанося вреда реальным пациентам. Современные тренажеры и виртуальные клиники доступны как в очных, так и в дистанционных форматах. Ролевые игры помогают студентам понять позиции разных участников лечебного процесса — врача, пациента, администратора. Это способствует развитию эмпатии, навыков переговоров

и этического лидерства. Анализ и обсуждение кейсов способствует развитию критического мышления. Обсуждения в группах помогают выявить разные точки зрения, укрепить умение аргументировать собственные решения с опорой на этические нормы и стандарты качества [4, 8].

Оценка результатов образовательного процесса должна выходить за рамки традиционных тестовых заданий, отражая комплексность развития профессиональных качеств у студентов. Видится целесообразным использовать следующие методы оценки:

- 1) кейс-ориентированное тестирование, в котором необходимо не только дать правильный ответ, но и объяснить этическую позицию;
- 2) портфолио достижений, включающее эссе, отчеты о решении этических проблем, результаты самоанализа и отзывов наставников;
- 3) наблюдение за практическим поведением студентов в учебных клиниках с последующим обсуждением этических аспектов их действий;
- 4) обратная связь и рефлексия, когда студенты оценивают собственные успехи и трудности в применении знаний на практике;
- 5) регулярный и всесторонний мониторинг позволяет корректировать образовательные программы, усиливая слабые места и развивая положительные практики.

Для закрепления этических навыков и стандартов качества важно сделать обучение непрерывным, что возможно через:

- 1) постоянное повышение квалификации и участие в семинарах по биоэтике и управлению качеством;
- 2) развитие культуры наставничества и обмена опытом между преподавателями и клиницистами;
- 3) внедрение современных технологий дистанционного обучения, обеспечивающих доступ к актуальной информации и интерактивным образовательным ресурсам;
- 4) создание сообществ практиков и студентов, где обсуждаются новые вызовы и лучшие практики в области качества и этики.

Такой подход способствует формированию профессионального роста на всех этапах карьеры стоматолога и постоянному повышению уровня оказания помощи [2, 11].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль этики в обучении стандартам качества стоматологической помощи является фундаментальной и многогранной. Формирование у будущих стоматологов не только профессиональных знаний и технических навыков, но и этического сознания, ответственного отношения к пациенту и соблюдения прав человека — ключевой фактор успешной и безопасной клинической практики. Современные стандарты качества стоматологической помощи невозможно представить без интеграции морально-нравственных принципов, поскольку именно этика направляет поведение врача в сложных и неоднозначных ситуациях, повышая эффективность лечения и уровень доверия пациентов.

Образовательный процесс на кафедрах общественного здоровья и здравоохранения должен строиться на комплексном подходе, объединяющем теоретическое обучение, практические занятия с использованием симуляций и кейсов, активное вовлечение студентов

в обсуждение этических проблем, а также системное наставничество. Такой подход способствует развитию профессиональной зрелости, умения анализировать последствия своих решений и придерживаться высоких стандартов качества в своей работе.

Однако в современном обучении существуют определенные вызовы, связанные с восприятием стандартизированных требований, разбором этических конфликтов и обеспечением мотивации учащихся к глубинному усвоению материала. Преодоление этих проблем требует постоянной работы преподавателей и кафедр, внедрения инновационных методик, мониторинга эффективности обучения и создания благоприятной образовательной среды.

Литература

1. Воробьева Е. Е., Токарева Т. Д., Морозова Н. А. Исследование современного социально-психологического портрета врача-стоматолога. Актуальные проблемы медицинской науки и образования. 2019; 199–202.
2. Dillon J. Utilitarian vs deontological ethics in medicine and dentistry. *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol.* Dec 2021; 132(6): 617–618.
3. Газгиреева Л. Х., Газгиреева А. А., Газгиреева М. А. Социально-философский анализ проблемы совершенствования профессиональных навыков будущего врача-стоматолога: деонтологический аспект. *Сервис plus.* 2024; 18(1): 128–136.
4. Dillon J. Utilitarian vs deontological ethics in medicine and dentistry. *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol.* Dec 2021; 132(6): 617–618.
5. Просалова В. С., Николаева А. А. Необходимость построения комплексного подхода в преподавании экономических дисциплин для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология». *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* 2023; 12(3(44)): 86–89.

Таким образом, эффективное обучение этическим аспектам качества стоматологической помощи не только повышает уровень подготовки специалистов, но и способствует развитию здравоохранения в целом, обеспечивая безопасность, уважение прав пациентов и устойчивое доверие общества к медицинской профессии.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с поиском новых педагогических форматов, интеграцией междисциплинарных подходов и оценкой долгосрочного влияния этического образования на качество стоматологической помощи и профессиональную культуру медиков.

6. Rostamzadeh M, Rahimi F. Aesthetic dentistry and ethics: a systematic review of marketing practices and overtreatment in cosmetic dental procedures. *BMC Med Ethics.* 27 Jan 2025; 26(1): 12.
7. Чачхиани М. И. Стоматология как социальный институт: элементы и роль в современном обществе. *StudArctic Forum.* 2024; 9(4): 104–116.
8. Groß D, Wilhelmy S. The recent ethics boom in dentistry-moral fig leaf, fleeting trend or professional awakening? *Clin Oral Investig.* Dec 2023; 27(12): 7935–7940.
9. Потемкина О. А. Образ врача: коммуникативно-этическая составляющая (на материале жалоб пациентов). *Молодые голоса.* 2024; 12: 54–58.
10. Ritwik P, Khan F. M. Evaluating Options and Ethics in Pediatric Dentistry due to Declining Access to Hospital Operating Rooms. *J Clin Ethics.* Summer 2023; 34(2): 211–217.
11. Momeni N, Larijani B, Razmi H, Mohammadi F, Mirzazadeh A, Asghari F. Educational content of professional ethics in postgraduate dental education. *J Dent Educ.* Apr 2023; 87(4): 454–461.

References

1. Vorobyeva EE, Tokareva TD, Morozova NA. Issledovanie sovremennogo socialno-psihologicheskogo portreta vracha-stomatologa. *Aktualnye problemy medicinskoj nauki i obrazovaniya.* 2019; 199–202. Russian.
2. Dillon J. Utilitarian vs deontological ethics in medicine and dentistry. *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol.* Dec 2021; 132(6): 617–618.
3. Gazgireeva LH, Gazgireeva AA, Gazgireeva MA. Socialno-filosofskij analiz problemy sovershenstvovaniya professionalnykh navykov budushhego vracha-stomatologa: deontologicheskij aspekt. *Servis plus.* 2024; 18(1): 128–136. Russian.
4. Dillon J. Utilitarian vs deontological ethics in medicine and dentistry. *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol.* Dec 2021; 132(6): 617–618.
5. Prosalova VS, Nikolaeva AA. Neobhodimost postroeniya kompleksnogo podhoda v prepodavanii jekonomicheskikh disciplin dlja obuchajushhihsja po specialnosti 31.05.03 «Sтомatologija». *Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologija.* 2023; 12(3(44)): 86–89. Russian.

6. Rostamzadeh M, Rahimi F. Aesthetic dentistry and ethics: a systematic review of marketing practices and overtreatment in cosmetic dental procedures. *BMC Med Ethics.* 27 Jan 2025; 26(1): 12.
7. Chachhiani MI. Stomatologija kak socialnyj institut: jelementy i rol v sovremennom obshhestve. *StudArctic Forum.* 2024; 9(4): 104–116. Russian.
8. Groß D, Wilhelmy S. The recent ethics boom in dentistry-moral fig leaf, fleeting trend or professional awakening? *Clin Oral Investig.* Dec 2023; 27(12): 7935–7940.
9. Potemkina OA. Obraz vracha: kommunikativno-jeticheskaja sostavljajushhaja (na materiale zhalob pacientov). *Molodye golosa.* 2024; 12: 54–58.
10. Ritwik P, Khan FM. Evaluating Options and Ethics in Pediatric Dentistry due to Declining Access to Hospital Operating Rooms. *J Clin Ethics.* Summer 2023; 34(2): 211–217. Russian.
11. Momeni N, Larijani B, Razmi H, Mohammadi F, Mirzazadeh A, Asghari F. Educational content of professional ethics in postgraduate dental education. *J Dent Educ.* Apr 2023; 87(4): 454–461.