

## РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ЭЙДЖИЗМА НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

О. Н. Старцева ✉

Ярославский государственный медицинский университет, Ярославль, Россия

В статье обоснована роль профессиональной этики при подготовке специалистов по социальной работе в профилактике геронтологического эйджизма, который нередко проявляется в эмоциональном отчуждении молодежи и дискриминационных практиках по отношению к пожилым людям. Потребность обучения подтверждена данными опроса студентов ЯГМУ, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». На этапе опроса студентов использовался распространенный в геронтологии для раннего выявления эйджистских установок опросник «Свобода от возраста «KPAIRNS». Выявленные психологические особенности молодежи подтвердили актуальность более глубокого изучения вопросов этики для работы с людьми старших возрастных групп. Через разбор практических ситуаций студенты учатся шире применять основные этические принципы автономии, достоинства и справедливости в сложных вопросах взаимодействия с пожилым человеком, что подтверждает актуальность подготовки компетентных специалистов социальной сферы с позиции профессиональной этики.

**Ключевые слова:** профессиональная этика, геронтологический эйджизм, студенты

**Соблюдение этических стандартов:** в ходе проведения исследования и подготовки настоящей статьи были соблюдены все необходимые этические стандарты и нормы, что обеспечило его научную и моральную корректность. Были приняты меры для обеспечения конфиденциальности и анонимности данных участников. Личная информация участников не разглашалась и использовалась исключительно в научных целях.

✉ **Для корреспонденции:** Ольга Николаевна Старцева  
ул. Ньютона, д. 59, г. Ярославль, 150035, Россия; startsevaon@yandex.ru

**Статья поступила:** 28.01.2026 **Статья принята к печати:** 03.03.2026 **Опубликована онлайн:** 26.03.2026

**DOI:** 10.24075/medet.2026.005

**Авторские права:** © 2026 принадлежат авторам. **Лицензиат:** РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Статья размещена в открытом доступе и распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

## THE ROLE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE FIGHT AGAINST GERONTOLOGICAL AGEISM WHILE TRAINING SOCIAL WORKERS

Startseva ON ✉

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russia

The article shows how gerontological ageism can be prevented by embedding professional ethics in training of social workers. The ageism is often manifested through emotional alienation of young people and discriminatory practices towards the elderly. Survey data on social work students from the Yaroslavl State Medical University (YSMU) confirm the need for the training. During the survey, the KPAIRNS Freedom from Age questionnaire, which is a widespread gerontology tool, was used for early assessment of attitudes to aging. Young people's psychological trends have confirmed that deeper ethical study is essential for those professionals who work with older adults. Students learn to apply the basic ethical principles of autonomy, dignity and justice while exercising complex interaction with older adults through analysis of practical cases. It confirms that training competent social professionals is ethically relevant.

**Keywords:** professional ethics, gerontological ageism, students

**Compliance with ethical standards:** during the research and preparation of this paper, all necessary ethical standards and principles were observed. It ensured the scientific and moral correctness of the paper. Measures have been taken to ensure the confidentiality and anonymity of participant data. Personal information of the participants was not disclosed and was used exclusively for scientific purposes.

✉ **Correspondence should be addressed:** Olga N Startseva  
59 Newton St., Yaroslavl, 150035, Russia; startsevaon@yandex.ru

**Received:** 28.01.2026 **Accepted:** 03.03.2026 **Published online:** 26.03.2026

**DOI:** 10.24075/medet.2026.005

**Copyright:** © 2026 by the authors. **Licensee:** Pirogov University. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Сложившаяся в мире, в том числе и в России, социально-демографическая ситуация характеризуется увеличением доли лиц старших возрастных групп, что закономерно обостряет проблему геронтологического эйджизма на современном этапе.

Геронтологический эйджизм — это социальное явление, проявляющееся в негативных стереотипах и дискриминационных практиках по отношению к человеку пожилого и старческого возраста. Мероприятия по снижению проявлений эйджизма являются приоритетными направлениями государственной социальной политики

и включены в Стратегию действий в интересах старшего поколения, утвержденную Правительством Российской Федерации до 2030 г. [1].

Реализация данных мероприятий требует от специалистов профессиональных сообществ, особенно системы социального обслуживания, этических подходов к взаимодействию с пожилыми людьми, поскольку принципы уважения человеческого достоинства, автономии, справедливости и милосердия лежат в основе профессии специалиста по социальной работе. Проводимые ранее работы в области геронтологии и гериатрии показали, что

Таблица. Результаты опроса студентов

Показатель (n = 18)	Да, согласен	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет, не согласен
Испытываете ли чувство стеснения при общении с собеседником более зрелого возраста?	5,3 ± 1,1	4,6 ± 1,2	51,4 ± 2,1*	38,7 ± 2,5*
Испытываете ли чувство дополнительного стресса при общении с пожилым собеседником	4,4 ± 1,2	3,5 ± 1,1	58,3 ± 2,1*	33,8 ± 2,4*
Стараетесь ли максимально держать дистанцию из-за боязни почувствовать неприятный запах при общении с собеседником более зрелого возраста	10,3 ± 1,6	10,9 ± 1,5	31,8 ± 1,9*	47,0 ± 2,1*
Считаете ли, что с возрастом закономерны ухудшение памяти, снижение слуха и зрения?	38,8 ± 3,2	35,3 ± 3,1	17,7 ± 2,2*	8,2 ± 1,6*
Считаете ли, что с определенного возраста одиночество — это естественное состояние?	29,4 ± 1,5	23,1 ± 1,2	35,2 ± 1,8	12,3 ± 1,3*
Интересны ли общение и беседа с собеседником более зрелого возраста?	43,4 ± 1,9	44,3 ± 2,2	10,9 ± 1,3*	1,4 ± 1,2*
Нравится ли узнавать что-то новое от общения с собеседником более зрелого возраста?	43,7 ± 2,1	41,3 ± 2,2	13,2 ± 1,3*	1,8 ± 1,1*

предрасположенность к геронтологическому эйджизму и проявление геронтологических стереотипов начинают формироваться уже в студенческой среде [2–4].

В то же время на этапе профессионального образования студентов, от которых будет зависеть качество жизни старшего поколения, формируются потребности, мотивации и личность будущих специалистов социальной сферы, что предъявляет повышенные требования к их обучению. Это подтверждает актуальность подготовки студентов, будущих специалистов по социальной работе, с позиции вопросов профессиональной этики, способствующих формированию антиэйджистских этических компетенций у молодежи и преодолению геронтологического эйджизма [5–7].

**Цель исследования** — с учетом психологического портрета оценить потребность студентов, будущих специалистов по социальной работе, в изучении вопросов профессиональной этики для преодоления геронтологического эйджизма.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Психологический портрет студентов был составлен на основании специально разработанного опросника «Свобода от возраста «KPAINS». Данный опросник используется для раннего выявления эйджистских установок в рамках антивозрастного менеджмента и повышения качества жизни человека [8].

В исследовании приняли участие 18 студентов 2-го и 3-го курсов Ярославского государственного медицинского университета в возрасте от 17 до 20 лет, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа», 15 девушек (83%), 3 юноши (17%).

Вопросы опросника позволили выявить наличие коммуникативных способностей у студентов, насколько они готовы к общению с пожилыми собеседниками, оценить психологические характеристики студентов, будущих специалистов социальной сферы, и составить представление об этическом фундаменте молодежи для профессиональной деятельности с людьми пожилого и старческого возраста. Студентам предлагалось ответить на такие вопросы, как:

- «Испытываете ли чувство стеснения при общении с собеседником более зрелого возраста?»;
- «Испытываете ли чувство дополнительного стресса при общении с пожилым собеседником?»;
- «Стараетесь ли максимально держать дистанцию из-за боязни почувствовать неприятный запах при общении с собеседником более зрелого возраста?»;

- «Считаете ли, что с возрастом закономерны ухудшение памяти, снижение слуха и зрения?»;
- «Считаете ли, что с определенного возраста одиночество — это естественное состояние?».

Также были заданы вопросы, позволяющие оценить готовность студентов для работы с пожилыми людьми:

- «Интересны ли общение и беседа с собеседником более зрелого возраста?»;
- «Нравится ли узнавать что-то новое от общения с собеседником более зрелого возраста?».

Изучена степень заинтересованности в общении с пожилыми людьми. Студентам предлагалось выбрать один из следующих вариантов ответов: «да, согласен», «скорее да, чем нет», «нет, не согласен», «скорее нет, чем да».

При статистическом анализе материала проводился расчет средних относительных величин и их ошибок ( $M \pm m$ ). Различия считались достоверными при  $p < 0,05$ .

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования 9,9% студентов, будущих специалистов по социальной работе, признались в чувстве стеснения при общении с пожилыми людьми, а 7,9% отметили, что такое общение вызывает у них повышенный стресс ( $p < 0,05$ ).

Обращает внимание, что 21,2% опрошенных студентов стараются держать дистанцию при общении с пожилыми людьми, мотивируя это боязнью неприятного запаха и связанным с этим чувством брезгливости ( $p < 0,05$ ).

Одновременно с этим исследование выявило высокую внутреннюю мотивацию у студентов, планирующих работу в социальной сфере. Так, большинству из них (87,7%) интересно общение с людьми пожилого возраста, следовательно, они готовы осознанно менять свои взгляды и обучаться для формирования большей терпимости к пожилому возрасту. Результаты опроса студентов представлены в таблице.

## ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ полученных результатов опроса студентов, будущих специалистов по социальной работе, выявил наличие эмоционально-коммуникативных барьеров, закономерно осложняющих взаимодействие с пожилыми людьми, что нередко приводит к формированию геронтологических стереотипов и служит предпосылками геронтологического эйджизма.

Параллельно с этим, готовность студентов менять свою внутреннюю мотивацию позволяет говорить о наличии у будущих специалистов социальной сферы выраженной эмпатии, способности к сопереживанию и искренней заинтересованности в проблемах старшего поколения. Это свидетельствует о необходимости отработки в образовательном процессе навыков профессиональной коммуникации, вопросов взаимоотношений с людьми старших возрастов, основанных на этических принципах.

Несмотря на признание проблемы, профессиональному этическому образованию на этапе подготовки студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», отводится недостаточное количество часов, поскольку в учебных программах основной акцент делается на законодательных и технологических вопросах.

Для улучшения этического воспитания молодежи, формирования здоровых межпоколенческих отношений в рамках учебной и производственной практики нами предложены разные формы работы: групповые занятия, деловые игры по развитию социальных навыков у студентов, например, в рамках модели взаимодействия «студент–студент», «студент–пожилой человек». При этом патерналистский подход при взаимодействии с пожилыми людьми смещается к партнерскому, основанному на правах человека и уважении жизненного опыта [9–11].

Учитывая, что основу взаимодействия с пожилыми людьми составляют этические принципы, на практических занятиях рассматривается инструментарий для разрешения таких сложных ситуаций, где интересы, права и потребности пожилого человека могут игнорироваться или нарушаться из-за возрастных стереотипов. Принцип автономии и уважения достоинства лиц старших возрастов требует признания права пожилого человека на собственный выбор и самостоятельное принятие решения по любому вопросу. Принципы милосердия (благодаяния) и «не навреди»

направлены на обеспечение безопасности, благополучия и предотвращение любого ущерба, в том числе физического и психологического. Принцип справедливости призывает к равному и непредвзятому отношению к пожилому человеку, в том числе вне зависимости от его состояния и внешнего вида. Студенты, будущие специалисты социальной сферы, учатся применять этические принципы в ситуациях, где эйджистские установки могут провоцировать дискриминационные практики при взаимодействии с пожилыми людьми. Это позволяет своевременно выявлять и снижать проявление эйджизма среди молодежи.

Актуальным и целесообразным является обязательное включение в программу подготовки студентов занятий по вопросам возраста, старения и здоровья, что также способствует повышению компетентности будущих специалистов по социальной работе, имеет антиэйджистскую направленность, в том числе в рамках реализации национального проекта «Продолжительная и активная жизнь» [12–16].

## ВЫВОДЫ

Таким образом, проведенное исследование и внедрение этических принципов на этапе подготовки студентов, будущих специалистов по социальной работе, подтверждают актуальность подготовки компетентных специалистов с позиции профессиональной этики и являются необходимым условием образовательного процесса для предупреждения и преодоления геронтологического эйджизма в социальной сфере. Преодоление эйджизма через этическое воспитание способствует построению инклюзивного общества для всех возрастов, напрямую влияет на психическое благополучие не только пожилых, но и молодых, формируя здоровые межпоколенческие отношения.

## Литература

1. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в РФ до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 07.04.2025 № 830-р. Режим доступа URL: <http://government.ru/docs/54753> (дата обращения: 17.01.2026).
2. Старцева О. Н., Лымарева И. А. Геронтологический эйджизм и его преодоление среди студентов медицинского вуза. Перспективы науки и образования. 2019; 3(39): 133–142.
3. Полянская А. В. Оценка проявлений эйджизма среди студентов медицинского университета. Военная медицина. 2022; 2: 11–20.
4. Мокичева Н. А. Био-психо-социальная модель преодоления геронтологического эйджизма (на примере студенческого волонтерства): автореф. дис. ... канд. биол. наук. Белгород, 2025; 28 с. Режим доступа URL: <https://www.disscat.com/content/bio-psikho-sotsialnaya-model-preodoleniya-gerontologicheskogo-eidzhizma-na-primere-studenche> (дата обращения: 17.01.2026).
5. Паршева Е. А. Дискриминация по возрасту: геронтологический эйджизм. Материалы междунар. конф. Новая наука: теоретический и практический взгляд. Владивосток, 2017: 79–88.
6. Коныгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. М. Константа. Академический Проект. 2017; 192 с.
7. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы. М.: Академия, 2016; 272 с.
8. Прощаев К. И., Ильницкий А. Н., Севастьянова Н. В. Опросник «Свобода от возраста «PAINS» для выявления паттернов эйджизма на протяжении жизненного цикла в обеспечении здорового старения. Научно-практический рецензируемый журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики». 2022; 5.
9. Фирсов М. В. Теория и практика клинической геронтологической работы социального координатора: учеб. пособие. Москва: Дашков и К, 2024; 687 с.
10. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2017; 340 с.
11. Старцева О. Н., Ильницкий А. Н. Эйджизм и его преодоление в стационарных учреждениях социального обслуживания: метод. рекомендации. Москва; Ярославль: Филигрань, 2018; 48 с.
12. Томашов В. В. Процессуальная биоэтическая модель реализации профессиональной ответственности. Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы конф. Ярославль: ЯрГУ, 2018; 392–394.
13. Старцева О. Н., Фирсов Д. Е. Компетентностный подход в преподавании биоэтики студентам медицинских вузов при рассмотрении проблемы эйджизма. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021: 1104–1108.
14. Куличенко Р. М. Формирование профессионально-личностных качеств будущего социального работника с позиции компетентностного подхода. Социально-экономические явления и процессы. 2015; 10 (3): 119–124.
15. Овсянникова Е. К. Преподавание биоэтики как философской дисциплины. Международный журнал экспериментального образования. 2013; 4: 209–211.
16. Продолжительная и активная жизнь. Национальный проект. 2025. Режим доступа URL: <http://government.ru/rugovclassifier/917/about> (дата обращения: 17.01.2026).

## References

1. Strategiya deystviy v interesakh grazhdan starshego pokoleniya v RF do 2030 goda: Rasporyazheniye Pravitel'stva RF ot 07.04.2025. № 830-r. Available from URL: <http://government.ru/docs/54753> (accessed: 17.01.2026).
2. Startseva ON, Lymareva IA. Gerontologicheskiy eydzhizm i yego preodoleniye sredi studentov meditsinskogo vuza. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2019; 3(39): 133–142.
3. Polyanskaya AV. Otsenka proyavleniy eydzhizma sredi studentov meditsinskogo universiteta. *Voyennaya meditsina*. 2022; 2: 11–20.
4. Mokicheva NA. Bio-psikho-sotsial'naya model' preodoleniya gerontologicheskogo eydzhizma (na primere studencheskogo volonterstva): avtoref. dis. ... kand. biol. nauk. Belgorod, 2025; 28 s. Available from URL: <https://www.dissercat.com/content/bio-psikho-sotsialnaya-model-preodoleniya-gerontologicheskogo-eydzhizma-na-primere-studenche> (accessed: 17.01.2026).
5. Parsheva Ye A. Diskriminatsiya po vozrastu: gerontologicheskiy eydzhizm. *Materialy mezhdunar. konf. Novaya nauka: teoreticheskiy i prakticheskiy vzglyad*. Vladivostok. 2017: 79–88.
6. Konygina MN. Professional'no-eticheskiye osnovy sotsial'noy raboty. M. Konstanta. Akademicheskij Proyekt. 2017; 192 s.
7. Medvedeva GP. Professional'no-eticheskiye osnovy sotsial'noy raboty. M.: Akademiya, 2016; 272 s.
8. Proshchayev KI, Il'nitskiy AN, Sevast'yanova NV. Oprosnik «Svoboda ot vozrasta «KPAINS» dlya vyavleniya patternov eydzhizma na protyazhenii zhiznennogo tsikla v obespechenii zdorovogo stareniya. *Nauchno-prakticheskiy retsenziruyemyy zhurnal «Sovremennyye problemy zdavookhraneniya i meditsinskoy statistiki»*. 2022; 5.
9. Firsov MV. Teoriya i praktika klinicheskoy gerontologicheskoy raboty sotsial'nogo koordinatora: ucheb. posobiye. Moskva: Dashkov i K, 2024; 687 s.
10. Kholostova Ye I. Sotsial'naya rabota s pozhilymi lyud'mi: ucheb. posobiye. 7-e izd. Moskva: Dashkov i K, 2017; 340 s.
11. Startseva ON, Il'nitskiy AN. Eydzhizm i yego preodoleniye v statsionarnykh uchrezhdeniyakh sotsial'nogo obsluzhivaniya: metod. rekomendatsii. Moskva; Yaroslavl': Filigran', 2018; 48 s.
12. Tomashov VV. Protsessual'naya bioeticheskaya model' realizatsii professional'noy otvetstvennosti. *Aktual'nyye problemy sovershenstvovaniya vysshego obrazovaniya: materialy konf. Yaroslavl': YarGU*, 2018: 392–394.
13. Startseva ON, Firsov DYe. Kompetentnostnyy podkhod v prepodavanii bioetiki studentam meditsinskikh vuzov pri rassmotrenii problemy eydzhizma. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2021; 1104–1108.
14. Kulichenko RM. Formirovaniye professional'no-lichnostnykh kachestv budushchego sotsial'nogo rabotnika s pozitsii kompetentnostnogo podkhoda. *Sotsial'no-ekonomicheskkiye yavleniya i protsessy*. 2015; 10 (3): 119–124.
15. Ovsyannikova Ye K. Prepodavaniye bioetiki kak filosofskoy distsipliny. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*. 2013; 4: 209–211.
16. Prodolzhitel'naya i aktivnaya zhizn'. *Natsional'nyy proyekt*. 2025. Available from URL: <http://government.ru/rugovclassifier/917/about> (accessed: 17.01.2026).